

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 120»

> :153040, г. Иваново, ул. Шубиных, д. 29В

(: 8(4932) 56-03-98 e-mail: dou120@ivedu.ru

Принято:

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 120»

Протокол № 5

от 25.05.2026г

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 120»

_____ С.В. Прохорова

Приказ № 26

от 26.05.2026г

ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026 год
МБДОУ «Детский сад № 120»



Основные направления работы с детьми летом в МБДОУ «Детский сад № 120»

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.

Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Цель:

- Эффективно использовать благоприятное для укрепления здоровья детей время летнего отдыха.
- Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С детьми:

Познавательное и речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
 - стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством расширения представлений о природе и человеке;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающему.

Физкультурно-оздоровительное развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров,
- принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
 - формировать умение создавать творческие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;
 - продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.
 - формировать умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях, умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.

С сотрудниками:

- Продолжать повышение педагогического мастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

С родителями:

- Продолжать повышение уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма ребенка.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

Организация летнего оздоровительного периода

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДО;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДО (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».



1. Подготовка к летней оздоровительной работе.

№	Перечень мероприятий.	Срок выполнения.	Ответственный.	Отметка
1.Административно – хозяйственная деятельность				
1.1	Замена оборудования на игровых площадках.		Зам. зав. по АХР - Савинова И.А Воспитатели.	
1.2	Ремонт физкультурно-спортивной оборудования на площадке.		Зам. зав. по АХР - Савинова И.А	
1.3	Сделать ревизию спортивного инвентаря.	Май 2026г	Старший воспитатель - Якимова И.В Муз. руководитель – Касаткина О.Г	
1.4	Подготовка уголков природы, цветников групп.	Май 2026г	Воспитатели.	
1.5	Изучить предполагаемую наполняемость групп в летние месяцы.	Май 2026г	Старший воспитатель – Якимова И.В Воспитатели.	
1.6	Провести инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр и т.п.	Май 2026г	Зам. зав. по АХР - Савинова И.А Старший воспитатель - Якимова И.В	
1.7	Организовать субботник по благоустройству территории детского сада (с привлечением родителей)	Апрель – май 2026г	Заведующий – Прохорова С.В Зам. зав. по АХР , - Савинова И.А Старший воспитатель - Якимова И.В Воспитатели.	
1.8	Провести беседы с детьми по вопросам безопасности дорожного движения.	В течении летнего периода	Воспитатели	
2. Методическая работа				
2.1	Провести педагогический совет «Работа детского сада в летне-оздоровительный период»	Май 2026г	Старший воспитатель	
2.2	Провести тематическую проверку «Готовность детского сада к летне- оздоровительному сезону».	Май 2026г	Старший воспитатель	
2.3	Составить методические рекомендации для воспитателей по организации работы с детьми в летний период Разработать общий проект, объединяющий подпроекты групп дошкольного возраста «Лето красное, безопасное»	Май 2026г	Старший воспитатель	
2.4	Календарь летних народных праздников, развлечений.	Май 2026г	Старший воспитатель	

3. Работа с родителями			
3.1	Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету: дать информацию о состоянии здоровья детей и предстоящей программе детского сада	Май 2026г	Воспитатели.
3.2	Организовать консультации для родителей, выезжающих с детьми на дачный отдых и остающихся в городе.	Май 2026г	Воспитатели.
3.3	Подготовить информационно-справочный раздел для родителей в методическом кабинете, на сайте ДОУ, в групповых блогах.	Май, июль, август	Старший воспитатель
3.4	Провести инструктажи с родителями всех возрастных групп по правилам безопасности на водных объектах, в лесу, на дороге, на солнце	Май 2026г	Старший воспитатель Воспитатели

2. План оздоровительной работы на лето

Содержание работы		Срок выполнения	Ответственный	Отметка
1. Управление				
1.1	Утвердить план работы на летне-оздоровительный период текущего года	Май 2026г	Заведующий	
1.2	Уточнить список детей, нуждающихся в посещение ДОУ в летний период	Май 2026г	Заведующий	
1.3	Утвердить планы на летний оздоровительный период (по группам)	Май 2026 г	Заведующий	
1.4	Провести инструктаж об охране жизни и здоровья детей в летний период	Май, июль, август	Заведующий	
1.5	Организация летне-оздоровительного периода в ДОУ (введение к основному меню сезонных овощей и фруктов; соответствие десятидневному меню, организация питания, хранение продуктов)	Июль, август	Заведующий	
1.6	Проверка: - состояния овощехранилищ, складов, пищеблоков; качества и своевременности приема, хранения, реализации продуктов питания	Постоянно	Заведующий	
1.7	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний	Июль ,август	Заведующий, мед сестра	

1.8	Ежедневно контролировать санитарное состояние на соответствие санитарным нормам и правилам	Постоянно	Заведующий	
2. Хозяйственная деятельность				
2.1	Провести инвентаризацию выносного материала, спортивного оборудования, необходимого для летне-оздоровительного сезона в группах	Май	Воспитатели Старший воспитатель	
2.2	Обновить спортивный инвентарь на участках детского сада	Май	Старший воспитатель, воспитатели	
2.3	Провести озеленение территории ДООУ (посадка цветов, огород)	Апрель, май	Зам. зав. по АХР , - Савинова И.А Старший воспитатель - Якимова И.В	
2.4	Завезти песок на участки	Май	Зам. зав. по АХР , - Савинова И.А	
2.5	Обеспечить полноценное сбалансированное питание детей в оздоровительный сезон	Июнь, август	Заведующий – Прохорова С.В Зам. зав. по АХР , - Савинова И.А	
2.6	Косметический ремонт в учреждении и на территории (в соответствии с планами и финансированием)	Июнь	Заведующий – Прохорова С.В Зам. зав. по АХР , - Савинова И.А	
3. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми (См. Приложение 1 к плану)				
3.1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	Постоянно	Воспитатели музыкальный руководитель	
3.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Постоянно	Старший воспитатель	
3.3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)	Постоянно	Воспитатели	
3.4	Индивидуальная и подгрупповая форма работы с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	В течение летнего периода	Воспитатели	
3.5	Проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми	По плану	Воспитатели	

4. Профилактическая работа		
4.1	Инструктаж с сотрудниками по: <ul style="list-style-type: none"> - Организации жизни и здоровья детей; - Предупреждению детского травматизма, ДТП; - Предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами; - Оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - Профилактике клещевого энцефалита; - Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций 	Заведующий, старший воспитатель, ст.м/мс, врач
4.2	Оформление сан бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> - «Кишечная инфекция»; - «Овощи, фрукты, витамины» - «Клещевой энцефалит» 	Ст. м/сестра, врач
4.3	Беседы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - Болезни грязных рук; - Ядовитые грибы и растения; - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья; - Наш друг - светофор; - Если хочешь быть здоров - закаляйся! И т.п. по планам работы групп 	Ст. м/сестра, Старший воспитатель воспитатели
5. Организационно - методическая работа		
5.1	Разработать систему видов детской деятельности (игровой, познавательной, трудовой), двигательной активности, закаливания и оздоровления в летний период	Старший воспитатель
5.2	Подобрать методическую литературу по русским народным подвижным играм для помещения и открытых площадок	Старший воспитатель
5.3	Консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> - «Двигательная активность как средство полноценного развития детей»; - «Нескучные прогулки. Развивающие забавы на прогулке»; - «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»; - «Игрушки - артисты»; - «Секреты закаливания. Воздушный душ»; - «Формирование у детей потребности в экспериментальной деятельности»; - «Организация досуговой деятельности» «Организация спортивных мероприятий для дошкольников в летний период»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
5.4	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	Старший воспитатель
5.5	Смотр-конкурс участков, цветников и огорода на территории детского сада.	Заведующий, старший воспитатель

6. Контроль и руководство оздоровительной работой в течение ЛОП			
6.1	Смотр участков по подготовке к летне-оздоровительному периоду	Май	Заведующий, старший воспитатель
6.2	Утренний прием детей (гимнастика на воздухе, прогулки)	Постоянно	Старший воспитатель
6.3	Проверка наличия и сохранности выносного материала	Постоянно	Старший воспитатель
6.4	Выполнение инструкций	Постоянно	Старший воспитатель
6.5	Организация питания	Постоянно	Ст.м/сестра
6.6	Проведение физкультурных игр и развлечений	По плану	Старший воспитатель воспитатели
6.7	Подборка консультативных материалов, оформление выставок и пр. для родителей в группах	Май	Старший воспитатель
7. Воспитательно - образовательная работа с детьми (См. приложение № 2, 3, 4)			
7.1	Календарное планирование согласно рекомендациям «Особенности планирования воспитательно -образовательной работы в летний период». Работа по проекту «Лето красное, безопасное»		воспитатели
7.2	Занятия 1 раз в день (музыкальное, физкультурное, согласно графику на ЛОП)	В течение летнего периода	Муз. руководитель, воспитатели
7.3	Музыкальные или физкультурные развлечения 1 раз в неделю согласно планам работы	В течение летнего периода	Муз. руководитель, воспитатели
7.4	Экологическое воспитание детей: -Беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения. -Эксперименты с живой и неживой природой, труд в природе (цветник, огород)	В течение летнего периода	Воспитатели
7.5	Создание условий для повышения двигательной активности детей в течение дня за счет расширения ассортимента выносного материала	В течение летнего периода	Воспитатели
7.6	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, занятия, прогулки)	В течение летнего периода	Воспитатели

8. Работа с семьей			
8.1	Провести групповые собрания по выработке единых требований детского сада и семьи при переходе на летний режим: выполнение общегигиенических требований, рациональный режим дня, полноценное питание, распределение нагрузки в течение дня, выполнение единого речевого режима.		Воспитатели
8.2	В родительский уголок поместить памятки: <ul style="list-style-type: none"> - Режим дня, сетка занятий; - Рекомендации по воспитанию детей летом; - Рекомендации по экологическому воспитанию, - Безопасное лето 	Май	Воспитатели
8.3	Оформление: <ul style="list-style-type: none"> - «Уголка здоровья для родителей» - «Если врача нет рядом» - рекомендации по оказании первой помощи ребенку при травме, солнечном тепловом ударе, - отравлении и т.д. 	Май, июль, август	Воспитатели
8.4	Консультация для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «О летнем отдыхе ребёнка»; - «Ребёнок на даче»; - «Консультация о правилах дорожного движения»; - «Если ребёнка ужалила пчела»; - «Грибы»; - «Играйте вместе с детьми»; - «Учим ребёнка общаться»; - «Формирование культуры трапезы»; - «Ребёнок и книга. Творчество С.Я.Маршака» - «Как правильно наказывать ребёнка?» - «Роль этикета в воспитании детей» - «Воспитание сказкой» - «Ребёнок у экрана» - «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребёнка» 		Воспитатели

Примерные режимы дня и занятий на летний период

Режим дня детей в группах младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	10.15–10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25–11.50
Физкультурные и музыкальные занятия на прогулке	10.40 -11.00
Возвращение с прогулки	11.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	12.00 -12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.05-15.30
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	
Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -17.00
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, Ужин. игры, уход детей домой	17.10 -19.00

Режим дня детей в теплое время года в группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (утренний прием на улице, в зависимости от погоды)	7.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	8.40 – 9.00
Музыкальное занятие – (вторник, пятница)	9.00-9.25
Физкультурное занятие на прогулке (понедельник, среда, четверг)	9.25-9.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 10.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	10.30–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	12.10 -12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры до и после приема пищи.	15.10-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -17.30
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, ужин, игры, уход детей домой	18.30 -19.00

Режим ежедневной двигательной активности детей
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

	Вид двигательной активности	пн	вт	ср	чт	пт
<i>I ПОЛОВИНА ДНЯ</i>						
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2	Занятия по физической культуре	15		15		15
3	Физкультминутка	2	2	2	2	2
4	Подвижные игры и спортивные упражнения на утренней прогулке	10	20	10	20	10
5	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	20	20	20	20	20
6	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	40	40	40	40	40
<i>II ПОЛОВИНА ДНЯ</i>						
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	8	8	8	8	8
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	15	20	15	20	15
9	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
10	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	30	40	30	40	30
	ИТОГО:	Примерно 3 часа 3 минуты				
11	Физкультурный досуг	Еженедельно				
12	День здоровья	Еженедельно				
13	Спортивный праздник	2 раза за лето (в начале и в конце лета)				
<p>В каждой форме двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, комплекс подвижных игр и упражнений на прогулке – использовать организацию детей по типу спортивный ералаш длительностью от 1-ой до 5 минут.</p>						

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

	Вид двигательной активности	пн	вт	ср	чт	пт
<i>I ПОЛОВИНА ДНЯ</i>						
1	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
2	Занятия по физической культуре	25		25		25
3	Физкультминутка	4	6	4	6	4
4	Подвижные игры и спортивные упражнения на утренней прогулке	20	30	20	30	20
5	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	50	50	50	50	50
6	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	30	30	30	30	30
<i>II ПОЛОВИНА ДНЯ</i>						
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	30	40	30	40	40
9	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
10	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	30	40	30	40	40
	ИТОГО:	Примерно 3 часа 58 минут				
11	Физкультурный досуг	Еженедельно				
12	День здоровья	Еженедельно				
13	Спортивный праздник	2 раза за лето				
<p>В каждой форме двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, комплекс подвижных игр и упражнений на прогулке – использовать организацию детей по типу спортивный ералаш длительностью от 1-ой до 5 минут.</p>						

Примерное расписание занятий на летний период в группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Дни недели	Время	Первая половина дня
Понедельник	10.40-11.05	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Среда	10.40-11.05	Физическое развитие
Четверг	10.40-11.05	Физическое развитие
Пятница	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)

- * В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.5.
- * ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;
- * Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;
- * Совместная деятельность логопеда (дефектолога) с детьми осуществляется по индивидуальному плану и включает в себя интеграцию всех образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.

Примерное расписание занятий на летний период в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Дни недели	Время	Первая половина дня
Понедельник	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Вторник	11.10-11.30	Физическое развитие
Среда	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Четверг	11.10-11.30	Физическое развитие
Пятница	11.10-11.30	Физическое развитие

- * В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.5.
- * ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;
- * Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Формы работы	Содержание	Условия организации			ответственный
		место	время	Продолжительность в мин.	
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения— повышение функционального состояния и Работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей; 	На воздухе (в дождливую погоду в зале)	Ежедневно перед завтраком	сред. -7-8 мин средне-старший - 8- 10 мин	Музыкальный руководитель Воспитатели
<p>Физическая культура Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация деятельности должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий (традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой,). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения</p>	На воздухе, на площадке (в дождливую погоду в зале)	2 раза в неделю - ранний возраст, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) 3 раза в неделю - дошкольный возраст	Средний - 20 мин старший - 25	Музыкальный руководитель Воспитатели

<p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Виды игр: -сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа); -несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); -народные; -с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)</p>	<p>На воздухе, на спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>Для всех возрастных групп - 10-20</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>
<p>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности</p>	<p>Варианты: • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; • упражнения на внимание и координацию движений; • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц; • гимнастика расслабления; • корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); • упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы</p>	<p>На воздухе, на игровой площадке</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>средняя - 6 старшие группы - 8</p>	<p>воспитатели</p>

<p>Элементы видов спорта, Спортивные упражнения Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • катание на самокатах; • езда на велосипеде; • катание на роликовых коньках; • футбол; • баскетбол; бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений <p>восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю</p>	<p>На воздухе, на игровой площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Средние - 6 старшие гр. —8</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять"</p>	<p>Спальня, кровати</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Для всех возрастных групп — 3</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Разминка после сна с использованием различных упражнений:</p> <p>с предметами и без предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • сюжетные или игровые; • на развитие мелкой моторики; • на координацию движений; <p>в равновесии</p>	<p>Спортивно-музыкальный зал,</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Для всех возрастных групп - 7</p>	<p>Воспитатели</p>

Закаливающие мероприятия	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой) - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); 	<p>С учетом специфики закаливающего мероприятия</p>	<p>По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия</p>	<p>По усмотрению медицинских работников</p>	<p>Воспитатели</p>
Индивидуальная работа в режиме дня	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям.</p> <p>Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятия. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки</p>	<p>В спортивном зале, в Физкультурных уголках группы</p>	<p>Устанавливается индивидуально</p>	<p>Устанавливается индивидуально</p>	<p>Воспитатели</p>
Праздники, досуг, развлечения	<p>Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями</p>	<p>На воздухе, на групповой и спортивной площадке</p>	<p>Физ. праздник 1 раз в квартал, физ. досуг - 1 раз в месяц, развлечения - 1 раз в месяц</p>	<p>средний - 20 минут старший возраст - 25 минут</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ)

ИЮЛЬ				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя 8 июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп
День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп
АВГУСТ				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО
День физкультурника	День физкультурника отмечается с 1939 года. Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала «в здоровом теле — здоровый дух».	14 августа	Спортивное развлечение «День здоровья»,	
День Государственного флага Российской Федерации	В Новой истории нашей страны триколор, трехцветный российский флаг, был впервые поднят в Москве 22 августа 1991 года над Домом Советов РСФСР. Впервые бело-сине-красный флаг подняли на русском военном корабле «Орел» в 1668 году, в царствование Алексея Михайловича. Государственным символом флаг стал при Петре I.	22 августа.	Конкурс «Флаг России»	

День российского кино	Сегодня, 27 августа, отмечается праздник — День российского кино. Каждый год 27 августа российские кинематографисты отмечают профессиональный праздник — День российского кино. История этого дня началась более ста лет назад — 27 августа 1919 года — с подписания Совнаркомом РСФСР Декрета о национализации кинодела.	27 августа.	Квест-игры «Отгадай героя». Просмотр мультфильмов с любимыми героями	
«Прощание с летом. Краски лета»		4-я неделя августа	- музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД **И Ю Л Ь**

<p>1.</p>	<p>Неделя «Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»; - чтение художественной литературы по теме ; - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи; - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели); - организация и презентация фотовыставок семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников и др.); - рассказы из личного опыта детей. <p>«Книжка неделя»</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», игры по сюжетам любимых детских книг; -чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами книг (книжка-малышка, книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и др.); -знакомство с пословицами и поговорками по теме; -слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; слушание музыки по литературным сюжетам; - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты героям» и др.) организация выставки работ детей по теме, создание и презентация книги для группы (н-р сказка «Маша и медведь», совместно с родителями воспитанников) - литературная викторина. - игры-драматизации.
------------------	--

3.	<p>Неделя летних развлечений и опытов</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми по теме; - рассматривание иллюстративного материала из книг, фотографий; - игры-имитации, театрализованные действия, пальчиковые игры; - чтение познавательной литературы, - игры и эксперименты с водой, песком и пр. - слушание музыки, песенок, музыкальные игры; - подвижные игры; - отгадывание и составление загадок, - развивающие игры («Какие виды рыб плавают в аквариуме?», «Назови морских и речных рыб», «Составь картинку», «Кто где обитает?» и др.); - продуктивная изобразительная деятельность по теме
4.	<p>Неделя экологии «Люблю берёзку русскую»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за разновидностями деревьев и кустарников, сравнительный анализ, - рассматривание иллюстраций, картин, - чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о берёзе; - рассказы педагога познавательного характера; беседы об охране окружающей среды; - исследовательские действия, - отгадывание и составление загадок о деревьях, - творческое рассказывание; - хороводные игры, слушание песен о деревьях; - художественное творчество под музыкальное сопровождение «Люблю берёзку русскую»
МЕРОПРИЯТИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> - физ. досуг «Весёлые старты» - физ. досуг «Мама, папа и я - спортивная семья» - экскурсия по территории учреждения - Выставка совместного творчества семьи и детей «Мама, папа, я - дружная семья» - Фотовыставка «Мир природы» - Оформление уголка здоровья: «Осторожно, солнце! Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе», «Профилактика кишечных инфекций» - Консультации для родителей: «Лето - лучший период для семейного творчества», «Без папы и мамы - это что за выходной?» - Консультация для педагогов «Организация работы по развитию движений на прогулке» 	<p>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>

АВГУСТ

1.	<p>Неделя физкультурника «Мы любим спорт!»</p> <ul style="list-style-type: none">- подвижные игры, эстафеты, соревнования;- слушание и исполнение песен по теме праздника;- придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для Олимпийских игр»;- беседы, рассказы детей по теме праздника;- разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;- рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимы спортсмен» и др.;- чтение художественной литературы.
2.	<p>«Неделя доброты»</p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев;- чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; о соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изо и т.п.);- разучивание стихов по теме; воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;- организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.п.);- развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.- сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов;- создание альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела»;- рассказы из личного опыта.
3.	<p>«Птичья неделя»</p> <ul style="list-style-type: none">- подвижные игры, игры-имитации;- чтение познавательной и художественной литературы;- рассматривание изображений, фотографий птиц;- наблюдения на прогулке;- конструирование из бросового и строительного материала, бумаги;- обведение по трафарету и раскрашивание силуэтов птиц;- коллективное творчество «Птичья столовая» (лепка, аппликация)- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме);- разучивание песен, стихов о птицах;- педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;- отгадывание и составление загадок по теме; <p>организация трудовой деятельности.</p>

4.	<p>«Урожайная неделя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования, - сюжетно-ролевая игра «На даче», «Мой весёлый огород» и др.; - слушание и исполнение песен о сезоне урожая - конструирование и выкладывание из мелких деталей горной техники, обведение по трафарету и раскрашивание; - рассказы, основанные на личном опыте; - составление загадок по теме; - художественное творчество; 	
МЕРОПРИЯТИЯ		ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник «Физкульт-ура!» - организация и проведение выставок цветов и даров - развлечение «По малину в лес пойдём» - акция «Кормушка для птиц», «Запасём корм для птиц» - оформление уголка здоровья: «Ядовитые растения рядом с нами», «Безопасность на дорогах» - консультации для родителей: «Выучите вместе с нами» 		<p>Старший воспитатель, воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>

ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

1. Занятия- это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

старший дошкольный возраст до 10 минут.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы). Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: до 10 минут;

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);

- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут.

Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе занятий, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);
 - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22*С	от +20 до + 22*С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 *С	

Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 *С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 *С	+ 21 *С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В летний период	
Утренняя гимнастика	В летний период на улице.	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 *С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. холодное время года: при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.	
Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры + 20 *С	
		+ 20 *С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытьё ног.	



